

**Приложение 2 к РПД Б1.Б.08 Социология
 Направление подготовки 37.03.01 Психология
 Направленность (профиль) Практическая психология
 Заочная форма обучения
 набор 2020 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
 АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профили)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.08 Социология
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Введение в социологию	ОК-6	Условия возникновения и характеристики социологии как науки	использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач	Системой теоретических знаний о социологии как науке	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Методология и методы социологического исследования	ОК-6	Структуру и особенности СИ	использовать систематизированные теоретические и практические знания	Системой теоретических знаний о методах социологического исследования	Опрос на практическом занятии, тестовые задания

			при решении социальных и профессиональных задач		
Общество как социальная система	ОК-6	Понятия «система», «структура», «функция», «дисфункция», «явная функция», «латентная функция»	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний об обществе как социальной системе	Опрос на практическом занятии, тестовые задания, конспекты(2)
Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	ОК-6	Понятие и основные концепции социальной стратификации; понятие и виды мобильности	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о социальной дифференциации, стратификации и мобильности	Опрос на практическом занятии, тестовые задания, деловая игра
	ОК-6	Понятие и виды социальных процессов и изменений	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о социальных процессах и изменениях	Опрос на практическом занятии, тестовые задания, конспекты(3)
	ОК-6	Понятие и виды социальных движений	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о социальных движениях	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Социальные институты как нормативно-регулятивная система	ОК-6	Понятие, виды, признаки социальных институтов	использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач	Системой теоретических знаний о социальных институтах	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Социальная организация	ОК-6	Понятие и виды социальных организаций	использовать систематизированные теоретические и практические знания при	Системой теоретических знаний о социальной организации	Опрос на практическом занятии, тестовые задания

			решении социальных и профессиональных задач		
Социальная связь как условие существования и отличительный признак общества	ОК-6	Понятия социальной связи, социального действия и взаимодействия	способность к самоорганизации и самовосстановлению	Системой теоретических знаний о социальных связях и взаимодействиях	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Социальные общности и группы	ОК-6	Понятие и виды социальных групп и общностей	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о социальных общностях и группах	Работа на практическом занятии(2), тестовые задания
Личность в системе социальных взаимодействий	ОК-6	Основные концепции личности в социологии	способность к самоорганизации и самовосстановлению	Системой теоретических знаний о личности в системе социальных взаимодействий	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Девиация и социальный контроль в обществе	ОК-6	Понятие и виды девиации; понятие и формы социального контроля	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о девиации и социальном контроле	Опрос на практическом занятии, тестовые задания

Итого предполагается следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 1 общий тест (общая контрольная работа), 5 конспектов, 1 деловая игра.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

4.2 Эссе.

1. Структурированность текста:	До 0,5
Текст структурирован	0,5
Текст отчасти структурирован	0,25
Текст не структурирован	0,1
2. Ясность и логичность изложения:	до 0,5
Текст ясен, понятен, логично выстроен	0,5
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,25

Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,1
3. Рефлексивность размышлений автора:	до 0,5
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	0,5
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие и аргументированность выводов:	До 0,5
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	0,5
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,25
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 0,5
видна самостоятельность размышлений автора	0,5
текст имеет компилятивный характер	0,25
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе.	2,5

4.3 Конспект.

1. Структурированность текста:	0-0,5
Текст структурирован	0,5
Текст отчасти структурирован	0,25
Текст не структурирован	0
2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:	0-0,5
1 стр. конспекта к 10-30 стр. произведения.	0,5
1 стр. конспекта к 30-50 стр. произведения.	0,25
1 стр. конспекта к более 50 более стр. произведения.	0
3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе	0-1
Студент отвечает без помощи конспекта и может указать, где в его конспекте и в каком разделе конспектируемой работы освещается этот вопрос	1
Студент не может ответить на вопрос без помощи конспекта, но в конспекте этот вопрос освещается, ИЛИ студент может ответить на вопрос, но в конспекте этот вопрос не освещается	0,5
Студент не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
4. Проработанность конспекта:	0,25-1
Присутствуют: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствуют 2 составляющие из 3	0,5
Присутствует 1 составляющая	0,25

5. Самостоятельность и полнота:	0,25-1
Конспект производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю книгу	1
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0,25
Максимальное количество баллов	4

4.4 Презентация.

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	1,25
Наличие цели	0,25
Информация изложена полно и четко	0,25
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,25
Наличие выводов	0,25
Объём презентации оптимален для раскрытия темы	0,25
• Оформление презентации	0,75
Единый стиль оформления	0,25
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,25
Ключевые слова в тексте выделены	0,25
• Общее впечатление от восприятия презентации	0,5
Мах количество баллов за одну презентацию	2,5

4.5 Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-1
Участие в вопросах к оппонентам	0-1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-1
Участие в качестве основного «спикера»	0-1
Этичность и качество ведения дискуссии	0-1
Мах. количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -5

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;

	<ul style="list-style-type: none"> - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - активно участвует в обсуждении кейс-заданий
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - участвует в обсуждении кейс-заданий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий - мало участвует в обсуждении кейс-заданий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями - практически не участвует в обсуждении кейс-заданий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на практическом занятии - не участвует в обсуждении кейс-заданий.

4.7. Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачете.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1	Характеристики работы студента
---------------------	--------------------------------

вопрос	
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание (контрольная работа).

Вариант 1.

1. Социология изучает

- 1) Закономерности функционирования и развития общества, общественные явления, понимаемые только через призму их теоретического осмысления
- 2) Отношения между классами людей
- 3) Общество, общественные отношения и явления
- 4) Отношение организма к окружающей его внешней среде, в смысле совокупности условий существования

2. Социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина в ...

- 1) первой половине XIX века
- 2) первой трети XIX века
- 3) последней трети XIX века
- 4) эпоху Просвещения

3. Термин «социология» ввел в науку

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) О. Конт
- 4) Г. Спенсер

4. Какой закон, по мнению О. Конта, лежит в основе прогресса общества:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) «естественный» закон
- 3) технической революции
- 4) закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества

5. Этот ученый на семь лет раньше Ч. Дарвина пришел к идее существования эволюции в биологическом мире:

- 1) Сен-Симон
- 2) Г. Спенсер
- 3) О. Конт
- 4) Ч. Миллс

6. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется ...

- 1) микросоциология
- 2) теория среднего уровня
- 3) макросоциология
- 4) теория высокого уровня

7. К функциям социологии не относится ...

- 1) теоретико-познавательная
- 2) социального проектирования и конструирования
- 3) диагностическая
- 4) эвристическая

8. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

- 1) социология социальных групп и социология личности
- 2) социальная статика и социальная динамика
- 3) микросоциология и макросоциология

4) теоретическая и практическая социология

9. Макросоциологический подход в социологии – это ...

- 1) изучение отдельных социальных явлений;
- 2) изучение специфических сторон различных социальных явлений;
- 3) сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;
- 4) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

10. Микросоциологический подход в социологии – это:

- 1) изучение общих законов функционирования и динамики общества
- 2) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами
- 3) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей
- 4) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах

11. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

- 1) социальным взаимодействием;
- 2) социальным движением;
- 3) социальным процессом
- 4) социальным фактом

12. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как.

- 1) социальной группы
- 2) социально-культурной реальности
- 3) социальной общности
- 4) социальной системы.

13. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

- 1) социальная группа;
- 2) социальная общность;
- 3) социальный класс;
- 4) социальная страта.

14. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

- 1) неформальную власть социальной организации;
- 2) организационное пространство социальной организации;
- 3) организационную культуру социальной организации;
- 4) формальную власть социальной организации.

15. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется: 1) закрытым;

- 2) контактным;
- 3) открытым;

4) сложным.

Вариант 2

1. Социология как наука возникла в ...

- 1) XVIII в.
- 2) XIX в.
- 3) начале XX в.
- 4) середине XX в.

2. О. Конт был сторонником ...

- 1) позитивизма
- 2) социал-механизма
- 3) социал-дарвинизма
- 4) конструтивизма

3. К функциям социологии не относится ...

- 1) теоретико-познавательная
- 2) диагностическая
- 3) эвристическая
- 4) социального проектирования и конструирования

4. Микросоциологический подход в социологии – это:

- 1) изучение общих законов функционирования и динамики общества
- 2) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах
- 3) изучение внутреннего мира личности
- 4) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами

5. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

- 1) социология социальных групп и социология личности
- 2) теоретическая и практическая социология
- 3) микросоциология и макросоциология
- 4) социальная статика и социальная динамика

6. Макросоциологический подход в социологии – это ...

- 1) изучение отдельных социальных явлений
- 2) изучение специфических сторон различных социальных явлений
- 3) изучение общих законов функционирования и динамики общества
- 4) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

- 1) объект социологии
- 2) метод социологии
- 3) предмет социологии
- 4) субъект социологии

8. Закон, который, по мнению О. Конта, лежит в основе прогресса общества:

- 1) единства и борьбы противоположностей

- 2) «естественный» закон
- 3) закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества
- 4) технической революции

9. Г. Спенсер ввел в научный оборот следующий термин:

- 1) социальный институт
- 2) социальная группа
- 3) позитивизм
- 4) аномия

10. К уровню социологического знания не относятся ...

- 1) общесоциологические теории
- 2) общенаучные теории
- 3) теории среднего уровня
- 4) прикладная социология

11. Примером качественного метода социологического исследования является:

- 1) анкетирование;
- 2) контент-анализ;
- 3) стандартизированное интервью;
- 4) фокус-группа.

12. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- 1) маятниковость;
- 2) направленность;
- 3) необратимость;
- 4) цикличность.

13. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:

- 1) социальное движение;
- 2) социальное развитие;
- 3) социальный контроль;
- 4) социальный прогресс.

14. Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:

- 1) клановой;
- 2) нуклеарной;
- 3) расширенной;
- 4) родственной.

15. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

- 1) неформальную власть социальной организации;
- 2) организационное пространство социальной организации;
- 3) организационную культуру социальной организации;
- 4) формальную власть социальной организации.

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

№ вопроса	Этап 1	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1	2
2	2	1
3	3	4
4	4	2
5	2	4
6	3	1
7	2	4
8	2	3
9	3	3
10	4	2
11	1	4
12	4	3
13	1	1
14	3	2
15	3	3

5.2 Типовые задания эссе

Примерные темы эссе

1. Сущность социального как предметной области социологии
2. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности
3. Периодизация и формы институционализации социологии как науки
4. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки
5. Эволюционизм как направление социологической мысли
6. Классические социологические теории
7. Психологическое и социально-психологическое направление в социальном познании социальной реальности
8. Современные социологические теории
9. Направления русской социологической мысли
10. Процесс институционализации социологии в России
11. Социологический анализ культуры: содержание, структура и функции
12. Специфика молодежной культуры и социокультурных практик
13. Социокультурная регуляция поведения в обществе
14. Общество как универсальный способ организации социальных связей
15. Общество как социальная система
16. Типология и эволюция общества
17. Мировая система и процессы глобализации
18. Социальная дифференциация и социальное неравенство
19. Стратификационная структура общества
20. Социальная мобильность в обществе
21. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений
22. Социальные революции и реформы
23. Социальные движения
24. Понятие и роль социальных институтов в обществе
25. Типология социальных институтов

26. Общественное мнение как институт гражданского общества
27. Семья и брак как социальный институт
28. Экономические институты, их типология и функции
29. Институциональная организация в сфере политики и власти
30. Религия как важнейший социальный институт
31. Образование как социальный институт общества
32. Социальная организация: общая характеристика
33. Социальный контакт и социальное взаимодействие как виды социальных связей
34. Сущность и природа социальных отношений
35. Специфика, значение и разновидности социальных общностей
36. Социальные группы, их сущность и разновидности
37. Малые группы и коллективы
38. Личность как социальный тип
39. Статусно-ролевые теории личности
40. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления
41. Понятие социализации личности
42. Личность как деятельный субъект

5.3 Конспект

Выбор конспектируемого первоисточника осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Студент может обращаться к первоисточникам указанным к темам практических занятий.

Объём конспекта не может быть меньше 10 рукописных стр. в стандартной тетради А5.

Примерный список первоисточников для конспектирования (год издания, изд-во не важны, возможно использование электронных ресурсов):

Список текстов первоисточников, которые могут быть выбраны студентами для конспектирования:

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильная демократия // Полис. 1992. № 4.
2. Аристотель. Политика. Афинская полития. – М.: Мысль, 1997. – 460 с.
3. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М.: Наука, 1990. – 222 с.
4. Бердяев Н.А. Русская идея // Вопросы философии. 1989. № 2.
5. Бердяев Н.А. Человек и машина // Вопросы философии. 1989. № 2
6. Берк Э. Правление, политика и общество. – М.: КАНОН – Пресс – Ц: Кучково поле, 2001. – 479 с.
7. Берк Э. Размышления о революции во Франции // Социс. 1991. № 6, 7, 9. 1992. № 2. 1993. № 4.
8. Бурдьё П. Социология политики. – М.: SocioLogos, 1993. – 333 с
9. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 805 с.
10. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социс. 1994. №5.
11. Вебер М. Основные социологические понятия // М. Вебер. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 805 с.
12. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 805с.
13. Геллнер Э. Нации и национализм // Вопросы философии. 1989. №7.
14. Гоббс Т. Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. – М.: Соцэкгиз, 1936. – 502с.
15. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – СПб.: Кристалл, 2001. – 639 с.
16. Даль Р. О демократии. – М.: Аспект – Пресс, 2000. – 204 с.
17. Дюверже М. Политические партии. – М.: Академия Проект, 2002. – 558 с.

18. Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение. – М.: КАНОН, 1995. – 352 с.
19. Дюркгейм Э. Ценности и реальные суждения // Социс. 1991. №5.
20. Зиммель Г. Как возможно общество? // Вопросы социологии. 1993. № 3.
21. Зиммель Г. К социологии религии // Вопросы социологии. 1993. № 3.
22. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
23. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1992. – 707 с.
24. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности: Соч. в 2 т. Т.1. – СПб.: Алетейя, 1997. – 286 с.
25. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности: Соч. в 2 т. Т.2. – СПб.: Алетейя, 1997. – 414 с.
26. Лейпхарт А. Многосоставные общества и политические режимы // Полис. 1992. № 1 – 4.
27. Макиавелли Н. Государь. – М.: Планета, 1990. – 79 с.
28. Маркс К. К еврейскому вопросу // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. в 50 т. Т. 1. – М.: Госполитиздат, 1955. – 699с.
29. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социс. 1992. № 3 – 4.
30. Монсон П. Лодка на аллеях парка: введение в социологию // Социс. 1996. № 3 – 5.
31. Монтескье Ш. О духе законов. – М.: Мысль, 1999. – 672 с.
32. Моска Г. Правящий класс // Социс. 1994. № 10.
33. Московичи С. Век толп. – М.: Центр психологии и психотерапии, 1998. – 477 с.
34. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Вопросы философии . 1989. № 3 - 4.
35. Паркинсон С.Н. Законы Паркинсона. – М.: Прогресс, 1989. – 446 с.
36. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект – Пресс, 1998. – 270 с.
37. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2т. Т. 1. Чары Платона. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива» - Sorosfoundation: Открытое общество. 1992. – 446 с.
38. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2т. Т. 2. Время лжепророков. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива» - Sorosfoundation: Открытое общество. 1992. – 525 с.
39. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты. – М.: КАНОН – Пресс – Ц: Кучково поле, 1998. – 413 с.
40. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.
41. Тернер Дж. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2003. – 256с.
42. Токвиль А. Демократия в Америке. – М.: Весь Мир, 2000. – 559с.
43. Фрейд З. «Я» и «Оно» // З.Фрейд Избранное. – М.: Внешторгиздат, 1990. – 448 с.
44. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1990. – 271 с.
45. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3.
46. Хайек Ф. Дорога к рабству. – М.: Экономика: МП «Эконом», 1992. – 175с.
47. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. в 50 т. Т. 21. – М.: Госполитиздат, 1961. - 745с.

5.4 Типовые задания для создания презентаций

Примерные темы презентации

1. Периодизация и формы институционализации социологии как науки
2. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки
3. Эволюционизм как направление социологической мысли

4. Классические социологические теории
5. Психологическое и социально-психологическое направление в социальном познании социальной реальности
6. Современные социологические теории
7. Направления русской социологической мысли
8. Процесс институционализации социологии в России
9. Социологический анализ культуры: содержание, структура и функции
10. Специфика молодежной культуры и социокультурных практик
11. Социокультурная регуляция поведения в обществе

5.5 Типовые задания для деловой игры

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Формы деловой игры	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	<p>ДЕ-4 Социальная дифференциация, стратификация и мобильность: Индекс престижа социальных слоев. Типы стратификации: от касты к социальному классу. Построение стратификационных профилей.</p> <p>ДЕ-6 Социальные движения: Моделирование социальных движений: основания идентификации. Субкультурные и контркультурные движения.</p> <p>ДЕ-10: Социальные общности и группы: Моделируем социальную группу. Внутригрупповая динамика. Толпа: можно ли ею управлять?</p>

5.6 Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социология как наука об обществе Различные подходы к пониманию культуры
2. Структура и функции социологии
3. Сущность социального как предметной области социологии
4. Предпосылки возникновения социологического знания
5. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки
6. Эволюционизм как направление социологической мысли
7. Классические социологические теории
8. Психологическое и социально-психологическое направление в социальном познании социальной реальности
9. Современные социологические теории
10. Направления русской социологической мысли
11. Процесс институционализации социологии в России
12. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности
13. Программа социологического исследования как основной методический документ
14. Общенаучные, частные, специальные методы социологического исследования
15. Методы сбора социологической информации: общая характеристика

16. Компьютерная обработка и математико-статистические методы анализа данных
17. Социологическая культура исследователя
18. Периодизация и формы институционализации социологии как науки
19. Общество как универсальный способ организации социальных связей
20. Общество как социальная система
21. Типология и эволюция общества
22. Мировая система и процессы глобализации
23. Понятие социального пространства
24. Понятие социальной структуры
25. Социальная дифференциация и социальное неравенство
26. Сущность и типы социальной стратификации
27. Стратификационная структура общества
28. Социальная мобильность в обществе
29. Маргинальность и маргиналы
30. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений
31. Социальные революции и реформы
32. Социальные движения
33. Понятие и роль социальных институтов в обществе
34. Типология социальных институтов
35. Общественное мнение как институт гражданского общества
36. Семья и брак как социальный институт
37. Экономические институты, их типология и функции
38. Институциональная организация в сфере политики и власти
39. Религия как важнейший социальный институт
40. Образование как социальный институт общества
41. Социальная организация: общая характеристика
42. Социальное действие и поведение
43. Понятие и сущность социальных связей.
44. Социальный контакт и социальное взаимодействие как виды социальных связей
45. Сущность и природа социальных отношений
46. Специфика, значение и разновидности социальных общностей
47. Социальные группы, их сущность и разновидности
48. Лидерство в социальной группе
49. Малые группы и коллективы
50. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности
51. Поведенческая концепция личности
52. Диспозиционная структура личности